

РУССКИЙ ЯЗЫК



8

класс

10 ВАРИАНТОВ
ИТОГОВЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЕ

Ж.И. Дергилёва

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

**10 ВАРИАНТОВ ИТОГОВЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ**



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2020

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.411.2я721

Д36

Дергилёва, Ж.И.

Д36 Русский язык. 8 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе : [учебное пособие] / Ж.И. Дергилёва – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 104 с.

ISBN 978-5-907157-68-2

Задачей данного пособия является обеспечение подготовки к Всероссийским проверочным работам, целью которых является мониторинг качества обучения учащихся 8-х классов по русскому языку и реализация государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Настоящее пособие состоит из 10 примерных вариантов проверочных работ и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку в 8 классе, составленных на основе Образца Проверочной работы по русскому языку. 8-й класс. 2020 г., размещенного на сайте <https://fio.co.ru/>. Выполнение проверочной работы рассчитано на 90 минут. В каждом варианте представлено 17 заданий по основным направлениям, нацеленным на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебноязыковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Представленное пособие предназначено для учителей русского языка, учащихся и их родителей. Материалы позволят школьникам привыкнуть к формату работы, оценить уровень знаний и умений, увидеть свои ошибки и эффективно подготовиться к Всероссийской итоговой проверочной работе в 8 классе.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.411.2я721

Генеральный директор М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Компьютерная верстка и макет Е.В. Лупенко

Подписано в печать 24.12.2019. Формат 60х84/8. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,0. Тираж 5000 экз.

Заказ № 10480.

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».

г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.

Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.

E-mail: mittelpress@mail.ru

ISBN 978-5-907157-68-2

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2020

© Ж.И. Дергилёва, 2019

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

Инструкция по выполнению работы*

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

* См. сайт fio.co.ru

ВАРИАНТ 1

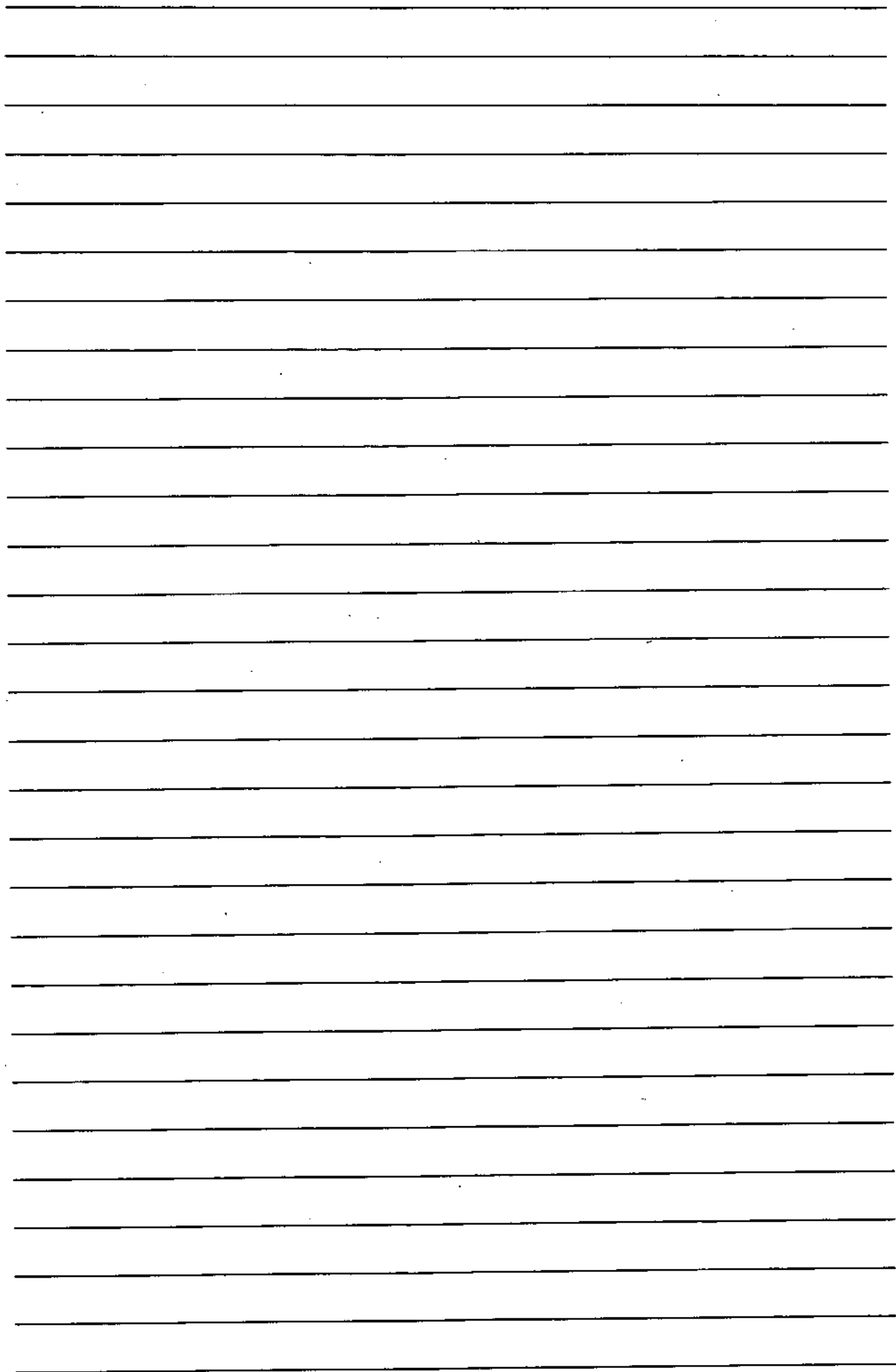
1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Стари(н,нн)ый дом стоял на (не)высоком обрыве у реки⁽⁴⁾. Сразу было видно, что в нём никто (не)живёт: дерева(н,нн)ые ставни заколоче(н,нн)ы (в)доль стены ра(з/с)росся никем (не)коше(н,нн)й бур(ь/ъ)ян. Свале(н,нн)ые (по)середине двора кучи досок и щебня мешали нам пройти. Иногда казалось что кто(то) ходит по двору гремя⁽³⁾ свя(з/с)кой ключей. Но нет. Это ветер налетая⁽²⁾ порывами ра(з/с)кач..вал (не)закреплё(н,нн)ую дверь гр(е/и)мящую оловя(н,нн)ым засовом.

За воротами заброше(н,нн)ого особняка нас ждал (не)обыкнове(н,нн)ой красоты вид. (В)дали виднелись (не)убра(н,нн)ые поля золотой пшениц(и,ы) ра(з,с)броса(н,нн)ые тут и там одинокие дерев..я и кустарники. На краю поля бл(е,и)стел ярко(зелёной) гладью пруд заросший тиной и водор..слями.

(В)верху в самой вышине пели стрижи ра(с,сс)..кавшие воздух с веселым свистом. Всё дышало покоем и сердце (не)вольно радовалось (не)обычайной красоте созда(н,нн)ой матушкой(природой).



2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

[illegible]

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) ушёл (не)далеко, (не)возможная ситуация, ничем (не)прибитый
- 2) (не)высокого роста, (не)написанный роман, идти (не)близко
- 3) (не)смотря по сторонам, (не)унывающий клоун, несколько (не)весёлый
- 4) (не)пристёгнутая ремнём, задание (не)выполнено, (не)столовый прибор

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) желание исполне(н,нн)о, выбра(н,нн)ое платье, люди сдерж(н,нн)ы и молчаливы
- 2) жёва(н,нн)ая пища, написа(н,нн)ые законы, пря(н,нн)ая зелень
- 3) присла(н,нн)ое письмо, подли(н,нн)ая правда, работал ответстве(н,нн)о
- 4) олова(н,нн)ая ручка, решение найде(н,нн)о, собра(н,нн)ая компания

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Позвала, дышаний, прибыв, эксперт

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) По прилёте в аэропорт мы получили багаж.
- 2) По прибытии на место службы мы разместились в казарме.
- 3) Наша речка глубока и широкая.
- 4) Придя домой, нас встретил отец.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Есть много книг, рассказывающих о «хороших манерах». (2)Эти книги объясняют, как держать себя в обществе, в гостях и дома, в театре, на работе, со старшими и младшими, как говорить, не оскорбляя слух, и одеваться, не оскорбляя зрение окружающих. (3)Но люди, к сожалению, мало черпают из этих книг. (4)Происходит это, я думаю, потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняется, зачем они нужны.

(5)В основе всех хороших манер лежит забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо.

(6)Не мешайте друг другу, не шумите. (7)От шума не заткнёшь уши – вряд ли это во всех случаях и возможно. (8)Быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим – к гостям, к хозяевам или просто к прохожим: на вас не должно быть противно смотреть. (9)Старайтесь не только развлекать других, но и позволяйте другим что-то рассказать. (10)Манеры, одежда, походка – всё должно быть сдержанным и красивым. (11)И в так называемых хороших манерах есть всегда глубокий смысл.

(12)Не думайте, что хорошие манеры – это только манеры, то есть нечто поверхностное. (13)Своим поведением вы выявляете свою суть. (14)Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в них: бережное отношение к миру, к обществу, к природе, к животным и птицам, к растениям.

(15)Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим. (16)А если у вас будет это и ещё немного находчивости, то манеры сами придут к вам или, лучше сказать, придёт память на правила хорошего поведения, желание и умение их применить.

(По Д.С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 3 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *не оскорбляя зрение окружающих* из предложения 2. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 2–4 найдите слово с лексическим значением *«способ держать себя, внешняя форма поведения и обращения с другими людьми»*. Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) отношение к миру
- 2) глубокий смысл
- 3) это будет
- 4) противно смотреть

Ответ. _____

12. Из предложения 13 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 6. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 1–3 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным(-ми) согласованным(-ми) обстоятельством(-ами). Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 7–10 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[\ominus, \ominus, \ominus - \odot]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 2

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(В)доль поля т..нулась пр(о/а)сёлочная дорога в(е/и)душая к селу. Это место издавн(о/а) было заселе(н,нн)о людьми. Среди новых (не)давно построе(н,нн)ых домов виднелись стари(н,нн)ые избы. (По)середине (не)большой сельской площади возвышалась дерева(н,нн)ая церковь огороже(н,нн)ая (не)высоким част(о/а) колом. (Не)далеко от неё распол..жились каме(н,нн)ые сооружения нап(о/а)м(е/и)нающие амбары. (По)зади церкви т..нулась улица изв(е/и)ваясь на п(о/а)воротах.

Было заметно что людей в селе совсем (не)много: (не)которые дома были заколоч(е,н,н)ы поч(е/и)рневшими от сыр(о/а)сти досками другие стояли (по)удаль сверкая беле(н,нн)ыми извёсткой стенами. Вот (в)переди пок(о/а)залась телега запряжѐ(н,нн)ая парой л..шадѐй. Пор(о/а)внявшись с нами извоз(ч/щ)ик⁽²⁾ повернул лошадей высокому зданию где видимо ра(з/с)пол(о/а)гался сельсовет.

Пр(е/и)ближался вечер и нам нужно было где(то) ост(о/а)новит..ся на ночлег. В тёмных окнах домов заж(о/ё)гся тёплый свет⁽⁴⁾. (В)дали п(о/а)слышался⁽⁸⁾ свист кнута и мычание коров это пастух вёл стадо на вечернюю дойку.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

[illegible]

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

[illegible]

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) живёт (не)близко, (не)предсказуемый результат, никем (не)написанный.
- 2) (не)крепкого телосложения, (не)распечатанный приказ, идти (не)далеко
- 3) (не)глядя на товарища, (не)прибитый мной гвоздь, совсем (не)сделанная
- 4) (не)растроченная молодость, решение (не)возможно, (не)норковая шапка

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) задание выполне(н,нн)о, разряже(н,нн)ое ружьё, девушки изыска(н,нн)ы и красивы
- 2) кова(н,нн)ая ограда, казнё(н,нн)ые за измену, кожа(н,нн)ая куртка
- 3) вручё(н,нн)ое послание, надкуса(н,нн)ый хлеб, писал медле(н,нн)о
- 4) стекла(н,нн)ая ваза, письмо написа(н,нн)о, изда(н,нн)ая книга

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Завезена, квартал, обострить, агент

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) По завершению сделки партнёры пожали друг другу руки.
- 2) В заключении находился опасный преступник.
- 3) Тополь был высок и строен.
- 4) Сделав уроки, нас позвали на ужин.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Спросите кого угодно: «Почему одна из наших лесных птиц называется кукушкой?» (2)Вы наверняка получите твёрдый ответ: «Потому, что она кричит: «ку-ку!». (3)Я думаю, вы и сами считаете это несомненным. (4)Говоря так, вы, сами того не подозревая, примыкаете к сторонникам одной из языковедческих теорий о происхождении языка – «теории звукоподражания». (5)В чём она заключается? (6)На первый взгляд теория очень проста и убедительна. (7)Вспомним, как совсем маленькие дети называют животных, встреченных ими впервые. (8)Увидев, скажем, собачонку и услышав её, удивлённый маленький человек начинает передразнивать животное: «ав-ав», или «тяф-тяф», или «вау-вау». (9)Потом, немного спустя, он уже так и называет: собаку – «ав-ав», кошку – «мяу-мяу», свинью – «хрю-хрю». (10)Ещё позднее собака становится у него «авкой», поросёнок – «хрюшкой». (11)Смотрите-ка, из простых звукоподражаний родились уже имена существительные, слова!

(12)Что, если когда-то, очень давно, на заре истории, только начиная создавать язык, так же действовали и наши предки, первобытные люди? (13) Вот в весеннем лесу какая-то птица из года в год выкликала над их головами свое «ку-ку». (14)Может быть, её первоначально так и называли: «куку»? (15)А потом понемногу из этого имени-передразнивалки образовались уже настоящие, связанные с ним слова: «кукушка», «кукушонок», «куковать»... (16)Если это верно в отношении кукушки, то, очевидно, то же бывало и в других сходных случаях. (17)И, вполне возможно, многие из наших первых слов также родились из подражания голосам птиц, зверей, раскатам грома, свисту ветра, шуршанию камыша, шелесту листьев, рокоту бурных вод, грохоту обвалов. (18)Они-то и явились самыми ранними словами: стихии и звери научили человека говорить...

(19)Сегодня не всегда легко угадать старое первобытное слово-передразнивалку в наших словах. (20)За десятки тысяч лет с ними могли произойти большие перемены. (21)И всё же язык, по-видимому, родился именно из подражания простым звукам природы, которое сделало человека говорящим.

(По Л. Успенскому)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 1 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *язык родился из подражания звукам природы* из предложения 21. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 4–5 найдите слово с лексическим значением *«средство для достижения какой-либо цели»*. Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) примыкаете к сторонникам
- 2) маленькие дети
- 3) это верно
- 4) легко угадать

Ответ. _____

12. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 19. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 15–16 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 1–4 найдите предложение с обособленным(-ми) согласованным(-ми) обстоятельством(-ами). Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 15–16 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[○:---,---,---].

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 3

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Особе(н,нн)о хорош.. осе(н,нн)ий лес! (По)всюду сколько хватает глаз разброса(н,нн)ы опавшие (ярко)жёлтые и (багрово)красные листья (из)под них (кое)где виднеются усыпа(н,нн)ые ягодами веточ..ки брусники и зелёный мох. Пусты(н,нн)о и тихо вокруг. Лишь иногда пролетит синич..ка зац(е/и)пившись⁽³⁾ за ветку крылом да прокукует (в)дали кукушка. (В)верху в самой вышине проносят..ся стаи журавлей спешащих на юг. Птицы (не)покидающие родные края соб(е/и)раются на зимовку (в)близии человеческого жилья.

(Не)настные дни... Сквозь почти (не)прерывную гряду свинцовых туч.. иногда проглядывает (не)затянутый облаками клоч(о,ё)к неба. (Не)решительный луч.. солнца (не) надолго к(о/а)снётся земли и (в)новь серая п(е/и)лена тумана скрывает (не)взрачный пейзаж. Поле засея(н,нн)ое⁽²⁾ озимыми ярко зелене(е/и)т и ждёт своё снежное покрывало.

И вот уже (не)далеко до первых (не)жда(н,ни)ых зам..розков. (Не)внятный ш(о/ё)рох листьев затих (не)слышен больше птичий свист. Всё готово к наступлению зимы.⁽⁴⁾

[illegible]

Blank lined paper for writing.

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) ушёл (не)надолго, (не)предусмотренные расходы, ничуть (не)потрёпанный.
- 2) (не)далёкое село, (не)затопленная дорога, поступить (не)неразумно
- 3) (не)взирая по сторонам, (не)загашенная мной спичка, ничуть (не)подготовленный
- 4) (не)радостные вести, желание (не)преодолимо, (не)деревянная ручка

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) пища пригото́вле(н,нн)а, фасо́ва(н,нн)ые фрукт́ы, они сосредото́че(н,нн)ы и внима́тельны
- 2) пи́ле(н,нн)ые дрова́, рубле́(н,нн)ая капуста́, пря́(н,нн)ая гвозди́ка
- 3) выпече́(н,нн)ый пиро́г, обознача́(н,нн)ая на карте́, писа́л сосредото́че(н,нн)о
- 4) оло́вя(н,нн)ая ручка́, всё предусмотре́(н,нн)о, писа́н(н,нн)ая картина́

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Вручи́т, приня́тый, эксспе́рт, принесе́на

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) По истечении времени студенты вышли из аудитории.
- 2) Впоследствии все узнали правду.
- 3) Дорога домой была нелегкая и далека.
- 4) Невзирая на плохую погоду, мы пошли гулять.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Что мы подразумеваем под словом «язык»? (2)Один говорит, то есть, двигая губами и языком, «издает звуки разной высоты и силы». (3)Другой слушает и понимает его, то есть при помощи этих звуков узнаёт мысли своего собеседника. (4)Вот это явление мы и называем «языком». (5)Язык – удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли. (6)Именно в языке они закрепляются: и каждая в отдельности и все мысли человечества в их величавой совокупности. (7)Именно язык хранит и бережёт все людское познание с древнейших времен до наших дней, делает возможным само существование и развитие человеческой культуры.

(8)Разве не приходилось вам когда-либо встречаться с беззвучным, непроизносимым и неслышимым языком? (9)Бывает так: никто ничего не говорит. (10)Никто ни единого звука не слышит и даже не слушает. (11)И всё же люди оживленно беседуют. (12)Они великолепно понимают друг друга: отвечают, возражают, спорят... (13)«Похоже на сказку», – подумаете вы. (14)Между тем это странное явление и в этот миг перед вами. (15)Вы читаете то, что я написал. (16)Выражая мои мысли, я изобразил эти слова на бумаге много времени назад и за много километров от того места, где вы живёте. (17)Вы не знаете меня; я никогда в жизни не видал вас. (18)Вы ни разу не слышали моего голоса, однако вступили в беседу. (19)Я рассказываю вам то, что думаю, и вы узнаете мои мысли по поводу различных вещей. (20)Видимо, письмо – тот же язык. (21)А разве это, в свою очередь, не поразительнее всех так называемых «чудес» мира?..

(22)Много веков человечество видело именно «чудо» во всех явлениях языка: нашей звуковой, устной, речи и нашего письма. (23)И только теперь, в самые последние десятилетия, люди начали одну за другой разгадывать его увлекательные тайны. (24)Окончательно же раскрыть их еще предстоит языкознанию. (25)Это, возможно, сделает кто-либо из вас, моих сегодняшних читателей. (26)Быть учёным и разгадывать тайны языка – увлекательное занятие.

(По Л. Успенскому)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 1 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово *удивительное* (орудие) из предложения 5. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 1–4 найдите слово с лексическим значением *«учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления»*. Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) оживлённо беседуют
- 2) нашего письма
- 3) вступили в беседу
- 4) один говорит

Ответ. _____

12. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 24–26 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 25–26 найдите предложение с обособленным согласованным приложением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 14–16 найдите предложение с обособленным(-ми) согласованным(-ми) обстоятельством(-ами). Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 11–12 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[\odot : \ominus, \ominus, \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 4

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Зима в (з,с)дешних местах (не)обыкновен(н,нн)о красива⁽⁴⁾. Заснеже(н,нн)ый лес пусты(н,нн)ый и тихий. Приятно прогулят..ся по заметё(н,нн)ым снегом тр..пинкам⁽²⁾ и полюбоват..ся вековыми соснами окружё(н,нн)ыми молодой еловой пор(о,а)слю.

(Не)смотря на кажущу..ся тишину лес полон жизни. Вдруг тресн(е,и)т ветка – это ворона пр(е,и)села на минутку оглядет..ся и посмотреть где можно поживит..ся добычей. Откуда н(е,и)воз..мись появилась на дереве рыжая белка с распушё(н,ни)ым хвостом. Быстро перебегая с ветки на ветку она скрылась из глаз видимо спеша в свой домик.

(По)зади леса сколько хватало глаз ра(з,с)ст..лаются посеребрё(н,ни)ые снегом поля. (В)далеке виднеются (не)убра(н,ни)ые стога сена. Чернеющие (в)близи холмы закрывают г(о,а)ризонт. Зимнее холодное солнце светит (не)ласково заставляя искрит..ся и сверкать всё (во)круг⁽³⁾. Что н(е,и)говори а зима в наших краях самая настоящая русская.

[illegible]

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

[The page contains faint horizontal lines, suggesting it was part of a lined notebook or document.]

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) выглядел (не)весело, (не)сделанная работа, несколько (не)уставший
- 2) (не)думая о последствиях, (не)здоровилось, совершенно (не)недопустимый
- 3) (не)солёный суп, (не)вероятно красиво, (не)столовый набор
- 4) совсем (не)приметная деталь, (не)заполненный мной бланк, (не)лисы следы

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) письмо отправле(н,нн)о, маринова(н,нн)ые овощи, дети воспита(н,нн)ы родителями
- 2) мочё(н,нн)ые яблоки, осозна(н,нн)ые действия, сви(н,нн)ая вырезка
- 3) жёва(н,нн)ая бумага, дело сдела(н,нн)о, калё(н,нн)ое железо
- 4) назначе(н,нн)ое поручение, письме(н,нн)ая работа, сделано качество(н,нн)о

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Диснансер, донельзя, лекторов, вручена

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) По прилёте в аэропорт мы получили багаж.
- 2) Вопреки приказа директора работа не была остановлена.
- 3) Девочка была грустна и задумчивая.
- 4) Вследствие изменения погоды в аэропорту отменили вылеты.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Проследите жизнь человека... (2)Чувство заботы о другом появляется очень рано, особенно у девочек. (3)Девочка ещё не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит её. (4)Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу. (5)И ведь собирают они не только для себя, а на всю семью. (6)Несут домой, заготавливают на зиму. (7)Постепенно дети становятся объектами всё более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу о семье, о школе, о своем селе, городе и стране... (8)Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист.

(9)Забота объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. (10)Это не само чувство – это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. (11)Человек должен быть заботлив. (12)Самовлюблённый человек, эгоист, скорее всего – человек, не любящий никого.

(13)Нравственности в высшей степени свойственно чувство сострадания. (14)В сострадании есть сознание своего единства с человечеством и миром (не только людьми, народами, но и с животными, растениями, природой). (15)Чувство сострадания (или что-то близкое ему) заставляет нас бороться за памятники культуры, за их сохранение, за природу, за уважение к памяти. (16)В сострадании есть сознание своего единства с другими людьми, с нацией, народом, страной, Вселенной. (17)Именно поэтому забытое понятие сострадания требует своего полного возрождения и развития.

(18)Удивительно правильная мысль: «Небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества». (19)Можно привести тысячи примеров тому: быть добрым одному человеку ничего не стоит, но стать добрым человечеству невероятно трудно. (20)Исправить человечество нельзя, исправить себя – просто. (21)Накормить ребёнка, перевести через дорогу старика, уступить место в трамвае, хорошо работать, быть вежливым и обходительным – всё это просто для человека, но невероятно трудно для всех сразу. (22)Вот почему нужно начинать с себя.

(По Д.С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 1 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *ничего не стоит* из предложения 19. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 2–5 найдите слово с лексическим значением «*объединение людей, сплочённых общими интересами*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) беззаботный человек
- 2) хорошо работать
- 3) уступить место
- 4) есть сознание

Ответ. _____

12. Из предложения 11 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 22. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 10–12 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 10–12 найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 2–4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 19–21 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[\ominus, \ominus, \ominus, \ominus, \ominus - \odot].$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 5

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

По тр(о/а)пинке ведущей (в)глубь) леса наша группа вышла к п(о/а)ляне⁽⁴⁾. Измуче(н,нн)ые⁽³⁾ (не)лёгкой⁽²⁾ дорогой мы решили сделать пр(е/и)вал. (В)начале (не)обходимо было поставить п(о/а)латкии разв(е/и)сти костёр. Теперь когда большая часть пути была пройде(н,нн)а можно было (не)много п(е/и)редохнуть и набрат..ся сил для дальнейш..го пут(е,и)шествия.

(В)течени(е/и) часа (не)большой лагерь был разбит. (Не)смотря на тума(н,нн)ую погоду мы с большим удовольствием сидели у медле(н,нн)о разг(о/а)рающегося к(о/а)стра и готовили (не)замысловатый ужин жаре(н,нн)ую рыбу пойма(н,нн)ую совсем (не)давно и варё(н,нн)ую картошку пореза(н,нн)ую большими кусками. Приготовле(н,нн)ая еда и (не)спешная беседа помогли нам скрасить вечер.

(На)утро собрав вещи мы снов(о/а) тронулись в путь. Наша дорога т..нулась (в)доль красивого густого леса окружё(н,нн)ого в(з/с)паха(н,нн)ыми полями и зал(е/и)вными лугами пор..сшими болотной (о/а)сокой. Пр(е/и)дстояло пройти ещё (не)мало чтобы достиг.. назначе(н,нн)ого места где нас давно ждали.

[illegible]

Blank lined paper with horizontal ruling lines.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) наступление войск (не)сдержано, совсем (не)дописанное письмо, ничем(не)отличавшийся
- 2) (не)читая денег, (не)придуманная история, крайне (не)лестный отзыв
- 3) (не)дожаренная рыба, выглядел (не)приметно, (не)дубовый стол
- 4) (не)доступная информация, (не)оспоримый факт, поступить (не)нечестно

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) поступить обдума(н,нн)о, разлинова(н,нн)ый лист, люди сдерж(н,нн)ы и внимательны
- 2) засоле(н,нн)ые грибы, нежда(н,нн)ая встреча, кова(н,нн)ый сундук
- 3) придума(н,нн)ая история, бумага исписа(н,нн)а, преда(н,нн)о смотреть
- 4) изданное(н,нн)ая книга, замоче(н,нн)ое бельё, сделано искус(н,нн)о

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Включит, докрасна, ногтя, исчерпать
--

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) По завершению работы все пошли домой.
- 2) Выполняя задание, нужно быть внимательным.
- 3) Небо с утра было серое и туманное.
- 4) По приходу домой мы сели за стол.

Ответ. _____

Текст 2

(1)В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться. (2)Лучше всего проявляет свою воспитанность человек, когда он ведёт дискуссию, спорит, отстаивая свои убеждения. (3)В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение. (4)Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника перекричать, испугать обвинениями – это пустой человек, и спор его пустой.

(5)Как же ведет спор умный и вежливый спорщик? (6)Прежде всего он внимательно выслушивает своего противника – человека, который не согласен с его мнением. (7)Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. (8)И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

(9)Если вы с самого начала ведёте спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством. (10)Помните: нет ничего красивее в споре, как спокойно в случае необходимости признать полную или частичную правоту противника. (11)Этим вы завоёвываете уважение окружающих, как бы призываете к уступчивости и своего противника, заставляете его смягчить крайности своей позиции.

(12)Конечно, признавать правоту противника можно только тогда, когда дело касается не ваших общих убеждений, не ваших нравственных принципов (они всегда должны быть самыми высокими). (13)Человек не должен быть флюгером, не должен уступать оппоненту только для того, чтобы ему понравиться, или, из трусости, из карьерных соображений. (14)Но уступить с достоинством в вопросе, который не заставляет вас отказаться от своих общих убеждений (надеюсь, высоких), или с достоинством принять свою победу, не злорадствуя над побеждённым в споре, не торжествуя, не оскорбляя самолюбия оппонента, – как это красиво!

(По Д.С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 4 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *смягчить крайности своей позиции* из предложения 11. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 5–6 найдите слово с лексическим значением «*понятие о чём-либо, убеждение, суждение*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) частичная правота
- 2) уступать из трусости
- 3) принять победу
- 4) это красиво

Ответ. _____

12. Из предложения 11 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 11–12 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 1–3 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[= \bigcirc -, \bigcirc -, \bigcirc -, \bigcirc - \text{ и } \bigcirc -] .$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 6

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(В)течени.. прошлого лета мне пр(е/и)шлось жить в стари(н,нн)ой⁽²⁾ подмосковной усадьбе (во)круг которой было построе(н,нн)о несколько (не)больших дач. (Ни)когда ещё (не)был я дач..ником и (не)жил без какого бы(то) н(е/и) было дела в усадьбе.

В парке деревья были так в(е/и)лики что дачи ра(з/с)положе(н,нн)ые⁽³⁾ в нём имели вид туземных жилищ.. обычных для тропических стран. Пруд (на)половину затянутый (тёмно)зелёной ряской (из)далека бл(е/и)стел как огромное чёрное зеркало. (В)доль него прол(е/и)гала тр(о/а)пинка ведущая к дачам.

Я жил на окраине парка пр(е/и)мыкавшего к (не)густому смеш..(н,нн)ому лесу. До(сч/щ)атая дача моя была совсем (не)дострое(н,нн)а: (не)струга(н,нн)ые полы (не)белё(н,нн)ые стены скрипучие деревья(н,нн)ые двери. Ливн(е/и)вые дожди шли ежедневно.⁽⁴⁾ От сырости почти н(е/и)когда (не)и(з/с)чезавшей мой сапоги валявш..ея под кроватью были постоя(н,нн)о мокрыми. Однако лучшее что было здесь это (ни)чем (не)нарушаемая тишина столь (не)обходимая городскому жителю.

[illegible]

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)пришедший вовремя, дело (не)сделано, никем(не)узнанный
- 2) (не)смотря по сторонам, (не)оштукатуренные стены, (не)довольно посмотрел
- 3) (не)зачем приходить, вещи (не)найжены, (не)лисья шапка
- 4) (не)приступная крепость, (не)слыханная дерзость, (не)нужная вещь

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) оставле(н,нн)о на потом, гофрирова(н,нн)ая юбка, вещи собра(н,нн)ы
- 2) заснеже(н,нн)ые холмы, лишё(н,нн)ый дома, исти(н,нн)ая правда
- 3) румя(н,нн)ая девочка, бумага исчерче(н,нн)а, пустыня таинстве(н,нн)а
- 4) равни(н,нн)ая дорога, заснеже(н,нн)ое поле, местность изуче(н,нн)а

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Завезены, досуха, краны, позвоните

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Обдумывая свой внешний вид, нужно обращать внимание на детали.
- 2) По завершению строительства дом был принят комиссией.
- 3) Я удивлялся рассказами писателя.
- 4) Впоследствии мы часто вспоминали об этом случае.

Ответ. _____

Текст 2

(1)В истории Древней Греции было немало великих людей, одним из которых был Демосфен – знаменитый оратор. (2)Он рано потерял отца, имевшего оружейную мастерскую, а опекуны жестоко обманули его, присвоив отцовское наследство. (3)Юноше было необходимо добиться справедливости и возвратить похищенные деньги через суд. (4)Чтобы добиться успеха, необходимо было основательное знание афинских законов, а главное – умение хорошо и убедительно говорить.

(5)Выступать перед народом Демосфен мечтал с детства. (6)Как-то в ранней юности он упросил своего воспитателя взять его на заседание суда. (7)Мальчик видел, как толпа рукоплескала знаменитому оратору, и удивлялся силе его красноречия, которое покорило всех. (8)С этих пор он загорелся идеей стать оратором, бросил все другие занятия и игры и начал усиленно упражняться в красноречии.

(9)Первое выступление молодого оратора перед народом, к сожалению, провалилось: шум, смех и шиканье толпы не дали ему закончить речь. (10)Эта неудача была совершенно естественна, так как Демосфен имел очень слабый голос, говорил невнятно, слегка заикался, картавил и совершенно не умел держаться перед публикой. (11)Демосфен решил во что бы то ни стало исправить недостатки своей речи и с удвоенным усердием принялся за работу. (12)По несколько часов в день он занимался упражнениями, исправляя неясность своего произношения. (13)Он набирал в рот камешки и старался говорить громко и ясно; чтобы научиться произносить звук «р», брал щенка, слушал его рычание и повторял звуки. (14)Демосфен приучил себя громко произносить стихи, когда поднимался в гору или гулял по берегу моря, стараясь заглушить своим голосом шум ветра и волн. (15)Четыре года молодой человек прилежно учился. (16)Он стал судебным оратором и добился приговора суда в свою пользу.

(17)История жизни Демосфена поучительна и для нашего времени. (18)Его упорство, желание преодолеть, казалось бы, неодолимые препятствия, заслуживают уважения потомков.

(По М.Н. Ботвиннику)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 2 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *сила красноречия* из предложения 7. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 5–7 найдите слово с лексическим значением *«умение говорить красиво, убедительно, ораторские способности»*. Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) держаться перед публикой
- 2) непреодолимые препятствия
- 3) которое покорило
- 4) прилежно учился

Ответ. _____

12. Из предложения 16 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 3. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 9–11 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 12–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 6–8 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[- \bigcirc =, \bigcirc = \text{ и } \bigcirc =].$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 7

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Летом (не)пр(е/и)рывно шли мон(о/а)то(н,ни)ыедожди.⁽⁴⁾ Бывало то и дело в яркой син(е/и)ве соб(е/и)рались тёмно(серые) обл(о/а)ка и (в)дали п(е/и)рекатывался гром потом нач(е/и)нал сыпать сверкая⁽²⁾ на со..нце бл(е/и)стящий дождь быстро пр(е/и)кращавшийся от зноя.

Вдруг как(то) (не)ожида(н,ни)о светлело небо и из парка из леса с соседних пастбищ.. (ото)всюду снов(о/а) слышалась радос..ная птич..я разн(о/а)голосица. Перед закатом (в)новь становилось ясно и на до(сч/щ)тых стенах моего дома дрожала падая в окна скво(з/с)ь листву хрустально(золотая) сетка солн(е/и)чных бликов.

Темнело по вечерам только к (полу)ночи. Нежно(розовый) свет долго стоял над соверше(н,ни)о (не)подвижными лесами. Ночью этот свет совсем (не)и(з/с)чезал смешиваясь⁽³⁾ с лу(н,нным) сиянием таким(же) (не)подвижным словно заколдова(н,ни)ым. И (по)тому спокойствию что царило (во)круг казалось что дождя (не)будет. Однако (на)утро снов(о/а) вдруг обрушивался лив(е/и)нь с громовыми ра(з/с)катами и отвес..но падающими молниями.

Blank lined paper for writing.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

[illegible]

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) задача (не)решена, идти (не)останавливаясь, ни с кем(не)знакомый
- 2) (не)большой дом, (не)стиранные вещи, (не)заросший берег
- 3) (не)кого терять, дверь (не)заперта, (не)определённая цель
- 4) мне (не)здоровилось, (не)виданная роскошь, (не)сушёные на солнце

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) ране(н,nn)ый в ногу солдат, покраше(н,nn)ая стена, дети собра(н,nn)ы и внимательны
- 2) откруче(н,nn)ая крышка, опуще(н,nn)ые ресницы, ю(н,nn)ая девушка
- 3) дикови(н,nn)ая вещь, испечё(н,nn)ый хлеб, пря(н,nn)ый напиток
- 4) бли(н,nn)ый пирог, фаза(н,nn)ий хвост, цель определё(н,nn)а

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Крала, засветло, сироты, принявший

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) В комнату зашли двое девушек.
- 2) По завершении времени лекция была закончена.
- 3) Мне нужно было оплатить за телефон.
- 4) Составляя текст, внимательно следите за строем речи.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Язык в большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе. (2)Есть разного рода неряшливости в языке человека. (3)Если человек родился и живет вдали от города и говорит на своем диалекте, в этом никакой неряшливости нет. (4)Диалекты часто бывают неиссякаемым источником обогащения русского литературного языка. (5)Иное дело, если человек долго живет в городе, знает нормы литературного языка, а сохраняет формы и слова своей деревни. (6)Это может быть оттого, что он считает их красивыми и гордится ими. (7)В этом я вижу гордость своей родиной – своим селом. (8)Это не плохо, и человека это не унижает. (9)Это так же красиво, как забытая сейчас косоворотка, но только на человеке, который носил её с детства, привык к ней. (10)Если же он надел её, чтобы покрасоваться, показать, что он «истинно деревенский», то это и смешно и цинично...

(11)Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде, свидетельствует о психологической незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе. (12)Говорящий стремится грубой шуткой, резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха, боязни, иногда просто опасения. (13)«Плюющиеся словами» люди потому и демонстрируют свое презрение к жизненным явлениям, травмирующим их, что они их беспокоят, мучат, волнуют, что они чувствуют себя слабыми. (14)Понастоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды употреблять жаргонные слова. (15)Ведь он уверен, что его слово и так весомо.

(16)Наш язык – это, конечно, важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. (17)И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело. (18)Так можно определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности.

(По Д.С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 2 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности являются слова *грубой* (шуткой), *резким* (выражением) из предложения 12. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 11 найдите слово с лексическим значением «*выказывать пренебрежение к опасности; рисоваться своей смелостью, опасным положением; пренебрегать приличиями*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) явлениям в жизни
- 2) громко говорить
- 3) это красиво
- 4) важнейшая часть

Ответ. _____

12. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 18. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 16–17 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 12–13 найдите предложение с обособленным согласованным распространенным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 14–16 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[\sim \text{ и } \sim, \sim - =].$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 8

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Россия огромна и (не)вероятно красива.⁽⁴⁾ По размерам она (на)много больше (не)которых мат(е/и)риков. (Из)давна⁽²⁾ славилась русская земля своими (не)об..ятными просторами (не)сметными пр(е/и)родными богатствами. Куда (ни/не)кинешь взгляд (в)сюду поля леса бе(з/с)донные моря и т(е/и)кущие через всю матушку(Русь) реки. Разнообразна наша природа (не)скончаемые степи и (не)пр(е/и)ступные горы болот(е/и)стая тундра и (не)проходимые леса.

Изучить Россию (з/с)делать её богатства доступными всему народу пытались (не/ни) одно пок(о/а)ление извес..ных ис..ледователей отважных первопроходцев. (Не)жалея⁽³⁾ сил а часто и жизн(е/и) они открывали изучали и описывали новые те(р,рр)(е/и)тории. (В)виду того что большая часть морских побереж..й России приходит..ся на северные районы осв(о/а)ение этих земель было сопр..же(н,ни)о с большими опас..ностями требовало мужества и преда(н,нн)ости своему делу. И людей с..ответствующих этим требованиям нашлось (не)мало.

Походы отечестве(н,нн)ых земл..проходцев и пут(е/и)шестве(н,нн)иков внесли (не)оценимый вкла(д/т) в историю мор..плавания изучение географии.

[illegible]

Lined paper template with horizontal ruling lines.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) погулять (не)торопясь, (не)скучный фильм, (не)медля бросил
- 2) (не)годовать от обиды, (не)считанные вещи, (не)приступная крепость
- 3) (не)редко болеть, кровать (не)застелена, (не)серьёзный человек
- 4) мне (не)пришлось увидеть, (не)солёный суп, буду (не)скоро

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) ветря(н,нн)ая мельница, незва(н,нн)ый гость, овчи(н,нн)ый полущубок
- 2) дерзость преднамере(н,н)а, обиженное(н,нн)ое лицо, жела(н,нн)ый отпуск
- 3) безветре(н,нн)ый день, рискава(н,нн)ый поступок, масле(н,нн)ый блин
- 4) дрова(н,нн)ой склад, песча(н,нн)ая буря, девушка ветре(н,нн)а

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Понявший, задолго, осведомиться, прибыла

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) У стены стояло двое стульев.
- 2) По заключению сделки партнёры пожали друг другу руки.
- 3) Вследствие дождей размыло реку.
- 4) Разучивая песню, важно следить за интонацией.

Ответ. _____

Текст 2

(1)В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим, его «опрятность» в широком смысле этого слова. (2)Чтобы научиться ездить на велосипеде, надо ездить на велосипеде. (3)Чтобы научиться писать, надо писать! (4)Нельзя сразу начать писать правильно и хорошо: ничего не выйдет. (5)Поэтому пишите письма друзьям, ведите дневник, пишите воспоминания.

(6)Надо писать хорошо и не надо плохо! (7)Этого никто не отрицает, и вряд ли найдутся люди, которые бы выступили с противоположной точкой зрения. (8)Но вот что такое «хороший язык» и как приобрести навыки писать хорошо – об этом у нас пишут редко. (9)В самом деле, «хорошего языка» как такового не существует. (10)Хороший язык – это не каллиграфия, которую можно применить по любому поводу. (11)Хороший язык математической работы, хороший язык литературоведческой статьи или хороший язык повести – это различные хорошие языки.

(12)Язык художественной литературы образен, но с точки зрения ученого не совсем точен. (13)Наука требует однозначности, в художественном же языке первостепенное значение имеет обратное – многозначность. (14)Возьмём строки Есенина: «В залихватском степном разгоне колокольчик хохочет до слёз». (15)Перед нами образ, очень богатый содержанием, но совсем не однозначный. (16)Что это – весёлый звон колокольчика? (17)Конечно, не только это. (18)Крайне важно, что в строках этих упоминаются и слёзы, хотя при поверхностном чтении можно и не придать им особого значения, приняв в целом все выражение за обычный фразеологизм. (19)Образ уточняет своё значение благодаря контексту и становится полностью понятным только в конце стихотворения: «Потому что над всем, что было, колокольчик хохочет до слёз». (20) Художественный образ как бы постепенно «разгадывается» читателем. (21)Очевидно, что там, где необходимо не только логическое убеждение, но и эмоциональное, – художественный образ очень важен.

(По Д.С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 3 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности являются слова *весёлый* (звон) из предложения 16, *залихватском* (разгоне) из предложения 14. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 8–10 найдите слово с лексическим значением *«искусство красивого письма»*. Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) надо писать
- 2) пишут редко
- 3) обычный фразеологизм
- 4) хорошо писать

Ответ. _____

12. Из предложения 20 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 17. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 19–21 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 16–18 найдите предложение с обособленным распространенным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 12–14 найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 10–12 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[\ominus, \ominus \text{ или } \ominus - \odot].$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 9

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Утром в сырых а(л,лл)еях на промоче(н,нн)ой⁽³⁾ за ноч.. земле ра(з/с)ст(е/и)лались пёстрые тени и осл(е/и)пительные пятна солнца. На осыпа(н,нн)ых р(о/а)сой деревьях покали птиц..ки называемые мух(о/а)ловками и тр(е/и)щали дрозды. А в (пол)день опять (не)южид(а,нн)о набегали стаи тёмно(серых) туч.. и нач(е/и)нал сыпать (с)начала (не)пр(е/и)метный а потом всё более сильный дождь.

(В)следстви(е/и) непогоды жизнь в посёлке зам(е/и)рла. (В)сюду было пусты(н,нн)о и тихо.⁽⁴⁾ И(з/с)сечё(н,нн)ые к(о/а)сыми струями дождя стены домов бл(е/и)стели как лакирова(н,нн)ые. После (не)давней бури на земле валялись упавшие ветки деревьев. Из-за сильного ветра (не)сколько крыш.. деревья(н,нн)ых сараев было сорва(н,нн)о. Залитые потоками воды огороды вспаха(н,нн)е под зиму казалось (ни)когда (не)просохнут.

Веч(е/и)рело. (В)дали⁽²⁾ слышался звук пастуш..его р(о/а)жка и из-за поворота пок(о/а)залось стадо коров обречё(н,ни)о бредущ..е по сельской дороге под непрекращающ(е/и)мся дождём. В окнах домов начал разг(о/а)ться свет.

[illegible]

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

[illegible]

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

[illegible]

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)разговорчивый человек, сделать (не)подумав, ни с кем(не)общавшийся
- 2) (не)чего опасаться, (не)состоявшаяся встреча, (не)вежливое замечание
- 3) (не)измеримо увеличилось, ещё (не)написанная книга, (не)взрачная внешность
- 4) (не)навидеть врага, (не)обыкновенное радушие, ничуть (не)зажившая рана

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания Н.

- 1) пута(н,nn)ый ответ, воспита(н,nn)ый ребёнок, дети обуче(н,nn)ыграмоте
- 2) копчё(н,nn)ая рыба, беше(н,nn)ый пёс, вкусные варе(н,nn)ики
- 3) старая гости(н,nn)ица, обеща(н,nn)ый отпуск, неожида(н,nn)ый подарок
- 4) безымя(н,nn)ый герой, холсти(н,nn)ая рубашка, болезни(н,nn)о реагировал

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Затемно, донельзя, понявший, вручит

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Ввиду непогоды поездка была отменена.
- 2) По приходу поезда пассажиры высадились из вагонов.
- 3) Мы пришли со школы и сели за уроки.
- 4) Изучая географию, необходимо пользоваться картами.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Языкознание изучает все виды, все изменения языка. (2)Его интересует всё, что связано с удивительной способностью говорить, при помощи звуков передавать другому свои мысли; эта способность во всем мире свойственна только человеку.

(3)Языковеды хотят дознаться, как люди овладели такой способностью, как создали они свои языки, как эти языки живут, изменяются, умирают, каким законам подчинена их жизнь.

(4)Наряду с живыми языками учёных занимают и языки мёртвые, те, на которых сегодня уже не говорит никто. (5)Мы знаем немало таких. (6)Одни исчезли на памяти людей, но о них сохранилась богатая литература, до нас дошли их грамматики и словари, – значит, не позабылся и смысл отдельных слов. (7)Нет только никого, кто бы считал сейчас их своими родными языками. (8)Такова латынь, язык Древнего Рима; таков древнегреческий язык, таков и древнеиндийский санскрит. (9)Таков среди близких к нам языков церковнославянский или древнеболгарский. (10)Изучить их не так уж сложно. (11)Но ведь есть и другие, например, египетский язык времён фараонов, вавилонский или хеттский. (12)Ещё два века назад никто, ни единый человек в мире, не знал ни единого слова на этих языках. (13)Люди с недоумением и чуть ли не с трепетом взирали на никому не понятные надписи на скалах, на стенах древних развалин, сделанные тысячи лет назад неведомо кем и неизвестно по каким причинам. (14)Никто не знал, что значат эти странные буквы, звуки какого языка они выражают. (15)Но терпение и остроумие человека не имеют границ. (16)Учёные-языковеды разгадали тайны многих надписей. (17)В наши дни теперь каждый может спокойно выучиться говорить по-древнеегипетски, по-шумерски, по-ассирийски.

(18)Изучая труды учёных, мы можем узнать о древних Ассирии и Вавилоне, пожалуй, больше и подробнее, чем о многих ныне существующих государствах и народах. (19)И всё это дало нам языкознание.

(По Л. Успенскому)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 2 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности являются слова *мёртвые, живые* (языки) из предложения 4. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 1–3 найдите слово с лексическим значением «свод правил какой-либо науки». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) спокойно выучиться
- 2) надписи на скалах
- 3) никто не знал
- 4) богатая литература

Ответ. _____

12. Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 10. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 17–19 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 13–15 найдите предложение с обособленным(-ми) согласованным(-ми) определением(-ями). Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 18–19 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 14–16 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[\ominus \text{ и } \ominus =].$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 10

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Сегодня в естестве(н,нной) среде найдется (не)много мест которых (не)к(о/а)снулась бы цивилизац(е/и)я. К таким уг(о/а)лкам относит..ся природа Якутии пор(о/а)жающая своей многогра(н,нн)остью. (В)течени(е/и)⁽³⁾ долгой п..лярной⁽²⁾ ночи здесь можно наблюдать уд(е/и)вительное сеeverное с(е/и)яние зав(о/а)раживающе.. своей красотой. Во время короткого лета наступает пери..д когда солнце (не)садит..ся за г(о/а)ризонт. Такое соч(е/и)тание природных явлений ун(е/и)кально для нашей планеты.

По те(р,рр)итории р(е/и)спублики прот(е/и)кает река Лена одна из самых протяж(н,нн)ых мировых рек. Эта река б(е/и)рущая своё начало в горах явля(е/и)тся источ..ником чистейшей прес..ной воды. Р(о/а)стительный мир представлен хвойн..й т(о/а)йгой и смеш..(н,нн)ыми лесами где р(о/а)стёт листве(н,нн)ица.

Якутия настоящая сокровищница природных р(е/и)сурсов.⁽⁴⁾ Здесь есть нефтя(н,нн)ые мест..рождения ведётся добыча каме(н,нн)ого угля и драгоцен(н,нн)ых камней. Знакомство с этим бесце(н,нн)ым природным зап(о/а)ведником ост(о/а)вляет (не)изгладимое впеч..тление на всю жизнь.

[illegible]

Lined paper template with horizontal ruling lines.

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)приемлемый вариант, (не)приязненно посмотрел, ни у кого(не)спрашивая
- 2) (не)вежливо ответить, (не)смотря на усталость, (не)замеченная деталь
- 3) (не)сколько вещей, совершенно (не)сдержанная, комната (не)освещена
- 4) (не)правильные решения, (не)было видно, ничуть (не)сомневающийся

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **Н**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **Н**.

- 1) посея(н,нн)ый огород, умудрё(н,нн)ый опытом, ученики сосредоточе(н,нн)ы и спокойны
- 2) безымя(н,нн)ый палец, жёва(н,нн)ый лист, гости(н,нн)ый двор
- 3) дамская пудр(н,нн)ица, золочё(н,нн)ая ручка, приёмы использова(н,нн)ы
- 4) прида(н,нн)ое невесты, подли(н,нн)ая история, отчая(н,нн)о сопротивлялся

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Свекла, черпать, принятый, звонит

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Встреча, согласно распоряжению директора, была отменена.
- 2) Вопреки предсказаний синоптиков, погода наладилась.
- 3) Окончив университет с отличием, выпускник нашёл престижную работу.
- 4) Туристы, попытающиеся покорить вершину горы, потерпели неудачу.

Ответ. _____

Текст 2

(1)В глубокой древности всё, что человек не мог в мире объяснить простыми причинами, он относил за счёт таинственных и могущественных сил – богов. (2)Спрашивается: почему гремит гром и бьёт из тучи в тучу молния? (3)Очень просто: это боги воюют между собою, скрываясь за облаками. (4)Неведомо, почему море половину суток приливает к земле, а половину уходит от неё вдаль? (5)Должно быть, воду гоняет морское божество.

(6)Конечно, даже древние люди не могли долго удовлетворяться столь путанными и противоречивыми сказками. (7)Над человеческой способностью говорить они начали размышлять уже по-иному. (8)И многим стало приходить в голову, что эта способность является одним из естественных, природных свойств человека.

(9)В самом деле: мы видим, как каждый из нас без всякого особого обучения, родившись на свет, сам начинает плакать, смеяться, есть, двигаться, ползать, ходить, хватать руками различные предметы. (10)Это не удивляет нас, кажется естественным. (11)Так почему же не допустить, что в определённом возрасте каждый человек так же неминуемо должен и заговорить, как собака – залаять, а жаворонок – запеть? (12)Вся беда в том, думали древние, что это трудно проверить. (13)С раннего детства нас окружают люди, которые уже умеют говорить, взрослые.

(14)Было бы очень интересно, если бы хоть одно дитя выросло в полном одиночестве, не слыша человеческого голоса. (15)Начало бы оно говорить без учителя или же так и осталось бы навеки немым? (16)А если этот ребёнок заговорил бы, то на каком языке? (17)На языке своих родителей, на другом, из числа существующих, или же он придумал бы свой, новый язык? (18)Предположим, что маленький человек начал бы самопроизвольно болтать на одном из наличных в мире языков. (19)Разве из этого не следовало бы заключить, что именно данный язык является тем, на котором некогда впервые заговорили и все люди? (20)Пожалуй, это было бы всего правдоподобней. (21)Не поставить ли такой интересный опыт?

(По Л. Успенскому)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 2 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *приходить в голову* из предложения 8. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 6–8 найдите слово с лексическим значением «*рассказ о вымышленных событиях*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) самопроизвольно болтать
- 2) приливает к земле
- 3) никто не знал
- 4) интересный опыт

Ответ. _____

12. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 21. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 6–8 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 6–8 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[- = \bigcirc \sim \text{ и } \bigcirc \sim].$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

1.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
K3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<i>Максимальный балл</i>	9

2.

№	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K2	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3

* Для учителей и родителей.

№	Указания по оцениванию	Баллы
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
КЗ	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		9

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный выбор ряда слов	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
Объяснение условия выбора раздельного / слитного написания	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	4

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный выбор ряда слов	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
Объяснение условия выбора написания НН / Н	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	4

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
Максимальный балл	2

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт.	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	Баллы
Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один или два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт.	1
Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ	1
Дан неправильный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	1

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано слово	1
Неверно выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Определение словосочетаний	
Правильно выписаны три словосочетания	2
Правильно выписаны два словосочетания из трёх	1
Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	
Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выписана грамматическая основа	1
Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно определён тип односоставного предложения	1
Неверно определён тип односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Определение вводного слова	
Правильно выписано вводное слово	1
Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан	0
Подбор синонима к вводному слову	
Правильно подобран синоним	1
Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
Обоснование условий обособления	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
Обоснование условий обособления	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

ВАРИАНТ 1

1.

Старинный дом стоял на невысоком обрыве у реки⁽⁴⁾. Сразу было видно, что в нём никто не живёт: деревянные ставни заколочены, вдоль стены разросся никем не кошенный бурьян. Сваленные посередине двора кучи досок и щебня мешали нам пройти. Иногда казалось, что кто-то ходит по двору, гремя⁽³⁾ связкой ключей. Но нет. Это ветер, налетая⁽²⁾ порывами, раскачивал незакреплённую дверь, гремящую оловянным засовом.

За воротами заброшенного особняка нас ждал необыкновенной красоты вид. Вдали виднелись неубранные поля золотой пшеницы, разбросанные тут и там одинокие деревья и кустарники. На краю поля блестел ярко-зелёной гладью пруд, заросший тиной и водорослями.

Вверху, в самой вышине, пели стрижи, рассекавшие воздух с веселым свистом. Всё дышало покоем, и сердце невольно радовалось необычайной красоте, созданной матушкой-природой.

2.

Морфемный разбор слова

Налетая⁽²⁾

налетая

Морфологический разбор слова

Гремя⁽³⁾

1. Ходит (как?) гремя – деепричастие.
2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., наст. вр., невозвр.
3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Старинный дом стоял на невысоком обрыве у реки⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: дом (подлежащее, выражено существительным), стоял (сказуемое, выражено простым глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (переправлялись) через ручьи – дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (обрыве) невысоком – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (дом) старинный – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (стоял) у реки – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом; (стоял) на обрыве – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный выбор ряда слов: *не пристёгнутая ремнём, задание не выполнено, не столовый прибор*;
- 2) объяснение условия выбора раздельного написания: *не пристёгнутая (причастие, есть зависимое слово) ремнём, задание не выполнено (краткая форма причастия), не столовый (относительное прилагательное) прибор*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный выбор ряда слов: *присланное письмо, подлинная правда, работал ответственно*;
- 2) объяснение условия выбора написания НН: *присланное (причастие сов. вида, есть приставка) письмо; подлинная (прилагательное, образовано от слова «длинный») правда, работал ответственно (наречие, образовано от слова с двумя НН)*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

5.
ПозвалА, дышащий, прибыВ, экспЕрт

6.
Наша речка глубока и широка. Когда мы пришли домой, нас встретил отец.
ИЛИ *Наша речка глубокая и широкая. Когда мы пришли домой, нас встретил отец.*

7.
Основная мысль текста.
Хорошие манеры – это не только умение опрятно одеваться, но и стремление уважительно относиться к другому человеку, обществу, природе.

8.
Верный вариант ответа:
Манеры, одежда, походка человека – всё должно быть сдержанным и красивым, поскольку в этом проявляется уважение к окружающим.
Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9.
Верный ответ: *метафора.*

10.
Верный ответ: *манеры.*

11.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) определение подчинительных словосочетаний: *отношение к миру, глубокий смысл, противно смотреть*;
2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *отношение к миру (управление), глубокий смысл (согласование), противно смотреть (примыкание).*
Ответ может быть дан в иной формулировке.

12.
Верный ответ: *вы выявляете.*

13.
Верный ответ: *определённо-личное.*

14.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) определение вводного слова: *к сожалению*;
2) подбор синонима к вводному слову.
Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *к несчастью, вот только, к великому сожалению.*
Могут быть подобраны другие синонимы.

15.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) распознавание предложения: *1*
2) обоснование условий обособления: *согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного и завершает предложение.*

ИЛИ [сущ., |п.о.|].
Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

16.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 2

2) обоснование условий обособления: в предложении два обособленных обстоятельства, выраженных деепричастными оборотами, один из которых находится в середине предложения и выделяется с двух сторон запятыми, а второй стоит в конце предложения и поэтому выделяется запятой с одной стороны.

ИЛИ $\overset{\times}{\text{гл.}}$, д.о. , д.о. , $\overset{\times}{\text{гл.}}$.

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

17.

Верный ответ: 10.

ВАРИАНТ 2

1.

Вдоль поля тянулась просёлочная дорога, ведущая к селу. Это место издавна было заселено людьми. Среди новых, недавно построенных домов, виднелись старинные избы. Посередине небольшой сельской площади возвышалась деревянная церковь, огороженная невысоким частоколом. Недалеко от неё расположились каменные сооружения, напоминающие амбары. Позади церкви тянулась улица, извиваясь на поворотах.

Было заметно, что людей в селе совсем немного: некоторые дома были заколочены почерневшими от сырости досками, другие стояли поодаль, сверкая белеными известковой стенами. Вот впереди показалась телега, запряжённая парой лошадей. Поравнявшись с нами, извозчик⁽²⁾ повернул лошадей к высокому зданию, где, видимо, располагался сельсовет.

Приближался вечер, и нам нужно было где-то остановиться на ночлег. В тёмных окнах домов зажёгся тёплый свет⁽⁴⁾. Вдали послышался⁽³⁾ свист кнута и мычание коров – это пастух вёл стадо на вечернюю дойку.

2.

Морфемный разбор слова

Извозчик⁽²⁾

ИЗВОЗЧИК □

Морфологический разбор слова

Послышался⁽³⁾

1. Свист (что сделал?) послышался – глагол.

2. Н.ф.: послышаться. Морф. признаки: сов. в., II спр., ед. ч., прош. вр., м. р., возвр., неперех.

3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

В тёмных окнах домов зажёгся тёплый свет⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: свет (подлежащее, выражено существительным), зажёгся (сказуемое, выражено простым глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (зажёгся) в окнах – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом; (свет) тёплый – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (в окнах) тёмных – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (окнах) домов – косвенное дополнение, выражено именем существительным (возможно: несогласованное определение).

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *не глядя на товарища, не прибитый мной гвоздь, совсем не сделанная*;

2) объяснение условия выбора раздельного написания: *не глядя (деепричастие) на товарища, не прибитый (причастие, есть зависимое слово) мной гвоздь, совсем не сделанная (причастие, есть зависимое слово)*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *вручённое послание, надкусанный хлеб, писал медленно*;

2) объяснение условия выбора написания НН: *вручённое (причастие сов. вида, есть приставка) послание, надкусанный (причастие сов. вида, есть приставка) хлеб, писал медленно (наречие, образовано от слова с двумя НН)*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

5.

Завезе~~н~~А, квартАл, обострИть, агЕнт

6.

По завершении сделки партнёры пожали друг другу руки. Когда мы сделали уроки, нас позвали на ужин.

ИЛИ *По завершении сделки партнёры пожали друг другу руки. Сделав уроки, мы пошли на ужин.*

7.

Основная мысль текста.

По мнению некоторых учёных-лингвистов, исследовавших теории возникновения языка, наша речь родилась из подражания простым звукам природы, что и сделало человека говорящим.

8.

Верный вариант ответа:

Сущность теории звукоподражания.

Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9.

Верный ответ: *метафора*.

10.

Верный ответ: *теория*.

11.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение подчинительных словосочетаний: *примыкаете к сторонникам, маленькие дети, легко угадать*;

2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *примыкаете к сторонникам (управление), маленькие дети (согласование), легко угадать (примыкание)*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

12.

Верный ответ: *теория проста, убедительна*.

13.

Верный ответ: *безличное*.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение вводного слова: *очевидно*;

2) подбор синонима к вводному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *несомненно, действительно*.

Могут быть подобраны другие синонимы.

15.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 7

2) обоснование условий обособления: *согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного и завершает предложение*.

ИЛИ [сущ., ^x |п.о. |].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

16.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 4

2) обоснование условий обособления: *в предложении два обособленных обстоятельства, выраженных деепричастными оборотами, один из которых находится в середине предложения и выделяется с двух сторон запятыми, а второй стоит в начале предложения и поэтому выделяется запятой с одной стороны*.

ИЛИ [|д.о. |, ^x |д.о. |, гл. |].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

17.

Верный ответ: 15.

ВАРИАНТ 3

1.

Особенно хорош осенний лес! Повсюду, сколько хватает глаз, разбросаны опавшие ярко-жёлтые и багрово-красные листья, из-под них кое-где виднеются усыпанные ягодами веточки брусники и зелёный мох. Пустынно и тихо вокруг. Лишь иногда пролетит синичка, зацепившись⁽³⁾ за ветку крылом, да прокукует вдали кукушка. Вверху, в самой вышине, проносятся стаи журавлей, спешащих на юг. Птицы, не покидающие родные края, собираются на зимовку вблизи человеческого жилья.

Ненастные дни... Сквозь почти непрерывную гряду свинцовых туч иногда проглядывает не затянутый облаками клочок неба. Нерешительный луч солнца ненадолго коснётся земли – и вновь серая пелена тумана скрывает невзрачный пейзаж. Поле, засеянное озимыми, ярко зеленеет и ждёт своё снежное покрывало.

И вот уже недалеко до первых неожиданных заморозков. Невнятный шорох листьев затих, неслышен больше птичий свист. Всё готово к наступлению зимы.⁽⁴⁾

2.

Морфемный разбор слова

Засеянное⁽²⁾

засеянное

Морфологический разбор слова

Зацепившись⁽³⁾

1. Пролетит (как?) зацепившись – деепричастие.

2. Морф. признаки: неизм. ф., сов. в., возвр.

3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Всё готово к наступлению зимы⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *всё* (подлежащее, выражено местоимением), *готово* (сказуемое, выражено кратким причастием).

Второстепенные члены предложения: (*готово*) к наступлению – дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*к наступлению*) зимы – дополнение, выражено именем существительным.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *не взирая по сторонам, не загашенная мной спичка, ничуть не подготовленный*;

2) объяснение условия выбора раздельного написания: *не взирая* (деепричастие) по сторонам, *не загашенная* (причастие, есть зависимое слово) мной спичка, *ничуть не подготовленный* (причастие, есть зависимое слово).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *выпеченный пирог, обозначенная на карте, писал сосредоточенно*;

2) объяснение условия выбора написания НН: *выпеченный* (причастие сов. вида, есть приставка) пирог, *обозначенная* (причастие сов. вида, есть приставка; возможно: причастие, есть зависимое слово) на карте, *работал ответственно* (наречие, образовано от слова с двумя НН).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

5.

ВручИт, прИнятый, экспЕрт, принесенА

6.

Впоследствии все узнали правду. Дорогадомой была нелегка и далека.

ИЛИ Впоследствии все узнали правду. Дорогадомой была нелегкая и далекая.

7.

Основная мысль текста.

Изучение языка, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли, – увлекательное занятие.

8.

Верный вариант ответа:

Содержание понятия термина «язык» с точки зрения учёных-лингвистов.

Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9.

Верный ответ: *эпитет*.

10.

Верный ответ: *орудие*.

11.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение подчинительных словосочетаний: *оживлённо беседуют, нашего письма, вступили в беседу*;

2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *вступили в беседу* (управление), *нашего письма* (согласование), *оживлённо беседуют* (примыкание).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

12.

Верный ответ: язык хранит, бережёт, делает.

13.

Верный ответ: безличное.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение вводного слова: *возможно*;

2) подбор синонима к вводному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *вероятно, должно быть, видимо*.

Могут быть подобраны другие синонимы.

15.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 25

2) обоснование условий обособления: *приложение, выраженное нарицательным именем существительным, стоящим после определяемого слова, выраженного местоимением*).

ИЛИ [мест., ^xприлож.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

16.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 16

2) обоснование условий обособления: *в предложении одино обособленный деепричастный оборот, который находится в начале предложения и поэтому выделяется запятой только с одной стороны*.

ИЛИ [^xд.о., гл.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

17.

Верный ответ: 12.

ВАРИАНТ 4

1.

Зима в здешних местах необыкновенно красива⁽⁴⁾. Заснеженный лес пустынный и тихий. Приятно прогуляться по заметённым снегом тропинкам⁽²⁾ и полюбоваться вековыми соснами, окружёнными молодой еловой порослью.

Несмотря на кажущуюся тишину, лес полон жизни. Вдруг треснет ветка – это ворона присела на минутку оглядеться и посмотреть, где можно поживиться добычей, или вдруг застучит дятел, добывая себе еду. Откуда ни возьмись появилась на дереве рыжая белка с распушённым хвостом. Быстро перебегая с ветки на ветку, она скрылась из глаз, видимо, спеша в свой домик.

Позади леса, сколько хватало глаз, расстилаются посеребрённые снегом поля. Вдалеке виднеются неубранные стога сена. Чернеющие вблизи холмы закрывают горизонт. Зимнее холодное солнце светит неласково, заставляя искриться и сверкать всё вокруг⁽³⁾. Что ни говори, а зима в наших краях самая настоящая, русская.

2.

Морфемный разбор слова

Тропинкам⁽²⁾

тропинка́м

Морфологический разбор слова

Вокруг⁽³⁾

1. Заставляя сверкать (как?) вокруг – наречие.

2. Морф. признаки: неизм. слово.

3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Зима в здешних местах необыкновенно красива⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *зима* (подлежащее, выражено существительным), *красива* (сказуемое, выражено кратким прилагательным).

Второстепенные члены предложения: (*в местах*) *здешних* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*зима*) *красива* – согласованное определение, выражено именем прилагательным в краткой форме; (*красива*) *в местах* – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом; (*красива*) *необыкновенно* – обстоятельство, выражено наречием.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *совсем не приметная деталь, не заполненный мной бланк, не лисьи следы*;

2) объяснение условия выбора раздельного написания: *совсем не приметная* (причастие, есть зависимое слово) *деталь, не заполненный* (причастие, есть зависимое слово) *мной бланк, не лисьи* (притяжательное прилагательное) *следы*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *назначенное поручение, письменная работа, сделано качественно*;

2) объяснение условия выбора написания НН: *назначенное* (причастие сов. вида, есть приставка) *поручение, письменная* (прилагательное в полной форме) *работа, сделано качественно* (наречие, образовано от слова с двумя НН).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

5.

ДиспансЕр, донЕльзя, лЕкторов, врученА

6.

Вопреки приказу директора работа не была остановлена. Девочка была грустна и задумчива.

ИЛИ *Вопреки приказу директора работа не была остановлена. Девочка была грустная и задумчивая.*

7.

Основная мысль текста.

Человек должен быть милосердным и заботиться о других людях, природе, так как это объединяет его с другими людьми, с нацией, народом, страной, Вселенной.

8.

Верный вариант ответа:

Чувство заботы о ближнем просыпается в людях с самого раннего возраста.

Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9.

Верный ответ: *фразеологизм*.

10.

Верный ответ: *семья*.

11.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение подчинительных словосочетаний: *беззаботный человек, хорошо работать, уступить место*;

2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *уступить место (управление), беззаботный человек (согласование), хорошо работать (примыкание)*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

12.

Верный ответ: *человек должен быть заботлив*.

13.

Верный ответ: *безличное*.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение вводного слова: *скорее всего*;

2) подбор синонима к вводному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *в первую очередь, прежде всего*.

Могут быть подобраны другие синонимы.

15.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 12

2) обоснование условий обособления: *приложение, выраженное нарицательным именем существительным, стоящим после определяемого слова, выраженного нарицательным существительным*.

ИЛИ [сущ., ^xприлож.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

16.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 4

2) обоснование условий обособления: *обособленное распространённое согласованное определение стоит после определяемого слова, выраженного нарицательным существительным*.

ИЛИ [сущ., ^xприлож.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

17.

Верный ответ: 21.

ВАРИАНТ 5

1.

По тропинке, ведущей вглубь леса, наша группа вышла к поляне⁽⁴⁾. Измученные⁽³⁾ нелёгкой⁽²⁾ дорогой, мы решили сделать здесь привал. Вначале необходимо было поставить палатки и развести костёр. Теперь, когда большая часть пути была пройдена, можно было немного передохнуть и набраться сил для дальнейшего путешествия.

В течение часа небольшой лагерь был разбит. Несмотря на туманную погоду мы с большим удовольствием сидели у медленно разгорающегося костра и готовили незамысловатый ужин: жареную рыбу, пойманную совсем недавно, и варёную картошку, порезанную большими кусками. Приготовленная еда и неспешная беседа помогли нам скрасить вечер.

Наутро, собрав вещи, мы снова тронулись в путь. Наша дорога тянулась вдоль красивого густого леса, окружённого вспаханymi полями и заливными лугами, поросшими болотной осокой. Предстояло пройти ещё немало, чтобы достичь назначенного места, где нас давно ждали.

2.

Морфемный разбор слова

Нелёгкой⁽²⁾

нелёгкой

Морфологический разбор слова

Измученные⁽³⁾

1. Мы (какие?) измученные – причастие.

2. Н.ф.: измученный. Морф. признаки: страд., прош. в., сов. в., мн. ч., в именительном падеже, в полной форме.

3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

По тропинке, ведущей вглубь леса, мы вышли к поляне.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено причастным оборотом.

Грамматическая основа: *мы* (подлежащее, выражено местоимением), *вышли* (сказуемое, выражено простым глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*вышли*) *по тропинке* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*тропинке*) *ведущей* – согласованное определение, выражено причастием; (*ведущей*) *вглубь* – обстоятельство места, выражено наречием; (*вглубь*) *леса* – косвенное дополнение, выраженное существительным; (*вышли*) *к поляне* – обстоятельство места, выражено существительным с предлогом.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *наступление войск не сдержано, не дописанное мной письмо, ничем не отличавшийся*;

2) объяснение условия выбора раздельного написания: *не дописанное* (причастие, есть зависимое слово) *мной письмо, наступление войск не сдержано* (краткая форма причастия), *ничем не отличавшийся* (причастие, есть зависимое слово).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *поступить обдуманно, разлинованный лист, люди сдержанны и внимательны*;

2) объяснение условия выбора написания НН: *поступить обдуманно* (наречие, образовано от слова с двумя НН), *разлинованный* (полное отглагольное прилагательное с суффиксом -ова-) *лист, люди сдержанны* (краткое отглагольное имя прилагательное).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

5.

ВключИт, докраснА, нОгтя, исчёрпать

6.

По завершении работы все пошли домой. По приходе домой мы сели за стол.

7.

Основная мысль текста.

Достоинное поведение в споре говорит об интеллигентности человека, его вежливости и уважении к окружающим.

8.

Верный вариант ответа:

Важно уметь с достоинством уступить в споре, не торжествуя и не оскорбляя самолюбие оппонента.

Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9.
Верный ответ: *метафора*.

10.
Верный ответ: *мнение*.

11.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) определение подчинительных словосочетаний: *частичная правота, уступать из трусости, принять победу*;
2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *частичная правота (согласование), уступать из трусости (управление), принять победу (управление)*.
Ответ может быть дан в иной формулировке.

12.
Верный ответ: *вы завоёвываете, призываете, заставляете смягчить*.

13.
Верный ответ: *безличное*.

14.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) определение вводного слова: *конечно*;
2) подбор синонима к вводному слову.
Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *вразумеется, действительно, само собой*.
Могут быть подобраны другие синонимы.

15.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) распознавание предложения: 6
2) обоснование условий обособления: *приложение, выраженное нарицательным существительным, стоящим после определяемого слова, выраженного нарицательным существительным*.

ИЛИ [сущ., [×]прилож.].
Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

16.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) распознавание предложения: 2
2) обоснование условий обособления: *в предложении одно обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, который стоит в начале предложения и поэтому выделяется запятой только с одной стороны*.

ИЛИ [гл., [×]д.о.].
Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

17.
Верный ответ: 3.

ВАРИАНТ 6

1.
В течение прошлого лета мне пришлось жить в старинной⁽²⁾ подмосковной усадьбе, вокруг которой было построено несколько небольших дач. Никогда ещё не был я дачником и не жил без какого бы то ни было дела в усадьбе.

В парке деревья были так велики, что дачи, расположенные⁽³⁾ в нём, имели вид туземных жилищ, обычных для тропических стран. Пруд, наполовину затянутый тёмно-зелёной ряской, издалика блестел, как огромное чёрное зеркало. Вдоль него пролегал тропинка, ведущая к дачам.

Я жил на окраине парка, примыкавшего к негустому смешанному лесу. Дощатая дача моя была совсем не достроена: неструганные полы, небелёные стены, скрипучие деревянные двери. Ливневые дожди шли ежедневно.⁽⁴⁾ От сырости, почти никогда не исчезавшей, мои сапоги, валявшиеся под кроватью, были постоянно мокрыми. Однако лучшее, что было здесь, – это ничем не нарушаемая тишина, столь необходимая городскому жителю.

2.

Морфемный разбор слова

Старинной⁽²⁾

СТАРИННОЙ

Морфологический разбор слова

Расположенные⁽³⁾

1. Дачи (какие?) расположенные – причастие.
2. Н.ф.: расположенный. Морф. признаки: страд., прош. в., сов. в., мн. ч., в именительном падеже, в полной форме.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Ливневые дожди шли ежедневно.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *дожди* (подлежащее, выражено существительным), *шли* (сказуемое, выражено простым глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*шли*) *ежедневно* – обстоятельство места, выраженное наречием; (*дожди*) *ливневые* – согласованное определение, выражено именем прилагательным.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный выбор ряда слов: *не пришедший вовремя, дело не сделано, никем не uznанный*;
- 2) объяснение условия выбора раздельного написания: *не пришедший* (причастие, есть зависимое слово) *вовремя, дело не сделано* (краткая форма причастия), *никем не uznанный* (причастие, есть зависимое слово).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный выбор ряда слов: *заснеженные холмы, лишённый дома, истинная правда*;
- 2) объяснение условия выбора написания НН: *заснеженные* (причастие сов. вида, есть приставка) *холмы, лишённый* (отглагольное прилагательное, следует запомнить) *дома, работал ответственно* (наречие, образовано от слова с двумя НН).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

5.

ЗавезеНЫ, дОсуха, крАны, позвонИте

6.

По завершении строительства дом был принят комиссией. Я удивлялся рассказам писателя.

7.

Основная мысль текста.

Чтобы стать выдающимся оратором и одержать победу в суде, Демосфену пришлось преодолеть немалые трудности: научиться громко и правильно говорить, достойно держаться на публике.

8.

Верный вариант ответа:

Детская мечта Демосфена – статья выдающимся оратором.

Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9.

Верный ответ: *метафора.*

10.

Верный ответ: *красноречие.*

11.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение подчинительных словосочетаний: *держаться перед публикой, непреодолимые препятствия, прилежно учился;*

2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *держаться перед публикой (управление), непреодолимые препятствия (согласование), прилежно учился (примыкание).*

Ответ может быть дан в иной формулировке.

12.

Верный ответ: *он стал оратором, добился.*

13.

Верный ответ: *безличное.*

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение вводного слова: *к сожалению;*

2) подбор синонима к вводному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *к несчастью, вот только, к великому сожалению.*

Могут быть подобраны другие синонимы.

15.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: *12*

2) обоснование условий обособления: *в предложении одно обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, который стоит в конце предложения и поэтому выделяется с одной стороны.*

ИЛИ ^x [гл., д.о.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

16.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: *1*

2) обоснование условий обособления: *приложение, выраженное нарицательным существительным, стоящим после определяемого слова, выраженного собственным существительным.*

ИЛИ ^x [сущ., прилож.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

17.

Верный ответ: *8.*

1.

Летом непрерывно шли монотонные дожди.⁽⁴⁾ Бывало, то и дело в яркой синеве неба собирались тёмно-серые облака, и вдали перекатывался гром, потом начинал сыпать, сверкая⁽²⁾ на солнце, блестящий дождь, быстро прекращавшийся от зноя.

Вдруг как-то неожиданно светлело небо и из парка, из леса, с соседних пастбищ – отовсюду снова слышалась радостная птичья разноголосица. Перед закатом вновь становилось ясно, и на дощатых стенах моего дома дрожала, падая в окна сквозь листву, хрустально-золотая сетка солнечных бликов.

Темнело по вечерам только к полуночи. Нежно-розовый свет долго стоял над совершенно неподвижными лесами. Ночью этот свет совсем не исчезал, смешиваясь⁽³⁾ с лунным сиянием, таким же неподвижным, словно заколдованным. И по тому спокойствию, что царило вокруг, казалось, что дождя не будет. Однако наутро снова вдруг обрушивался ливень с громовыми раскатами и отвесно падающими молниями.

2.

Морфемный разбор слова

Сверкая⁽²⁾

сверка́я

Морфологический разбор слова

Смешиваясь⁽³⁾

1. Не исчезал (как?) смешиваясь – деепричастие.
2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., наст. вр., возвр.
3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Летом непрерывно шли монотонные дожди.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *дожди* (подлежащее, выражено существительным), *шли* (сказуемое, выражено простым глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*шли*) *летом* – обстоятельство, выраженное существительным; (*шли*) *непрерывно* – обстоятельство, выраженное наречием, (*дожди*) *монотонные* – определение, выражено прилагательным.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный выбор ряда слов: *задача не решена, идти не останавливаясь, ни с кем не знакомый*;
- 2) объяснение условия выбора раздельного написания: *задача не решена* (краткая форма причастия), *идти не останавливаясь* (деепричастие), *ни с кем не знакомый* (причастие, есть зависимое слово).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный выбор ряда слов: *раненный в ногу солдат, покрашенная стена, дети собраны и внимательны*;
- 2) объяснение условия выбора написания НН: *раненный* (причастие, есть зависимое слово) *в ногу солдат, покрашенная стена* (причастие, есть приставка), *дети собраны* (краткое отглагольное прилагательное) *и внимательны*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

5.

КрАла, зАсветло, сирОты, прИнявший

6.
В комнату зашли две девушки. Мне нужно было оплатить телефон.
ИЛИ В комнату зашли две девушки. Мне нужно было заплатить за телефон.

7.
Основная мысль текста.

Язык – показатель воспитанности человека; по тому, как человек говорит, можно судить о его уверенности в себе и отношении к другим людям.

8.
Верный вариант ответа:

Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшливостью в одежде, свидетельствует о психологической незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе.

Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9.
Верный ответ: эпитет.

10.
Верный ответ: бравировать.

11.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение подчинительных словосочетаний: *явлениям в жизни, важнейшая часть, громко говорить;*

2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *явлениям в жизни (управление), важнейшая часть (согласование), громко говорить (примыкание).*

Ответ может быть дан в иной формулировке.

12.
Верный ответ: язык свидетельствует.

13.
Верный ответ: безличное.

14.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение вводного слова: *конечно;*

2) подбор синонима к вводному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: разумеется, действительно, бесспорно, очевидно.

Могут быть подобраны другие синонимы.

15.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: *13*

2) обоснование условий обособления: *согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова, имени существительного, в середине предложения, и потому выделяется запятыми с двух сторон.*

^x
ИЛИ [сущ., |п.о.|].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

16.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 7

2) обоснование условий обособления: *приложение, выраженное нарицательным существительным, стоящим после определяемого слова, выраженного нарицательным существительным.*

ИЛИ [сущ., ^xприлож.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

17.

Верный ответ: 14.

ВАРИАНТ 8

1.

Россия огромна и невероятно красива.⁽⁴⁾ По размерам она намного больше некоторых материков. Издавна⁽²⁾ славилась русская земля своими необъятными просторами, несметными природными богатствами. Куда ни кинешь взгляд – всюду поля, леса, бездонные моря и текущие через всю матушку-Русь реки. Разнообразна наша природа: нескончаемые степи и неприступные горы, болотистая тундра и непроходимые леса.

Изучить Россию, сделать её богатства доступными всему народу пытались не одно поколение известных исследователей, отважных первопроходцев. Не жалея⁽³⁾ сил, а часто и жизни, они открывали, изучали и описывали новые территории, расположенные на далёком Севере. Ввиду того, что большая часть морских побережий России приходится на северные районы, освоение этих земель было сопряжено с большими опасностями, требовало мужества и преданности своему делу. И людей, соответствующих этим требованиям, нашлось немало.

Походы отечественных землепроходцев и путешественников внесли неоценимый вклад в историю мореплавания, изучение географии.

2.

Морфемный разбор слова

Издавна⁽²⁾

издавна

Морфологический разбор слова

Не жалея⁽³⁾

1. Открывали (как?) не жалея – деепричастие.

2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., наст. вр., невозвр.

3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Россия огромна и невероятно красива⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *Россия* (подлежащее, выражено существительным), *огромна, красива* (сказуемые, выражены краткими прилагательными).

Второстепенные члены предложения: (*красива*) *невероятно* (обстоятельство, выражено наречием).

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *негодовать от обиды, нескитанные вещи, неприступная крепость*;

2) объяснение условия выбора слитного написания: *негодовать* (деепричастие, не употребляется без НЕ), *несчитанные вещи* (причастие, нет зависимого слова), *неприступная крепость* (причастие, нет зависимого слова, возможно: причастие, не употребляется без НЕ).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

4.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) правильный выбор ряда слов: дерзость преднамеренна, обиженное лицо, желанный отпуск;
2) объяснение условия выбора написания НН: дерзость преднамеренна (краткое отглагольное прилагательное), обиженное (отглагольное прилагательное, следует запомнить) лицо, желанный (отглагольное прилагательное, следует запомнить) отпуск.
Ответ может быть дан в иной формулировке.

5.
Появившийся, задолго, осведомиться, прибыла

6.
У стены стояло два стула. По заключении сделки партнёры пожали друг другу руки.

7.
Основная мысль текста.
Хорошей письменной и устной речи нужно учиться, читая художественную литературу, которая отличается образностью и многозначностью языка.

8.
Верный вариант ответа:
Язык художественной литературы образен, но не совсем точен: он даёт возможность читателю самому «разгадать» замысел автора.

Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9.
Верный ответ: эпитет.

10.
Верный ответ: каллиграфия.

11.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) определение подчинительных словосочетаний: пишут редко, обычный фразеологизм, хохочет до слёз;
2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: пишет редко (примыкание), обычный фразеологизм (согласование), хохочет до слёз (примыкание).
Ответ может быть дан в иной формулировке.

12.
Верный ответ: образ разгадывается.

13.
Верный ответ: определённо-личное.

14.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) определение вводного слова: конечно;
2) подбор синонима к вводному слову.
Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: разумеется, само собой, действительно.
Могут быть подобраны другие синонимы.

15.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 18

2) обоснование условий обособления: *обособленное обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который выделяется с одной стороны запятой, так как стоит в конце предложения.*

ИЛИ ^x [гл., д.о.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

16.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 13

2) обоснование условий обособления: *приложение, выраженное нарицательным существительным, стоящим после определяемого слова, выраженного нарицательным существительным.*

ИЛИ ^x [сущ., прилож.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

17.

Верный ответ: 11.

ВАРИАНТ 9

1.

Утром в сырых аллеях, на промоченной⁽³⁾ за ночь земле расстилались пёстрые тени и ослепительные пятна солнца. На осыпанных росой деревьях цокали птички, называемые мухоловками, и трещали сороки. А в полдень опять неожиданно набегали стаи тёмно-серых туч и начинал сыпать сначала неприметный, а потом всё более сильный дождь.

Вследствие непогоды жизнь в посёлке замерла. Всюду было пустынно и тихо.⁽⁴⁾ Иссечённые косыми струями дождя, стены домов блестели, как лакированные. После недавней бури на земле валялись упавшие ветки деревьев. Из-за сильного ветра несколько крыш деревянных сараев было сорвано. Залитые потоками воды, огороды, к..залось, никогда не просохнут.

Вечерело. Вдали⁽²⁾ послышался звук пастушьего рожка, и из-за поворота показалось стадо коров, обречённо бредущее по сельской дороге под непрекращающимся дождём. В окнах домов начал разгораться свет.

2.

Морфемный разбор слова

Вдали⁽²⁾

вдали

Морфологический разбор слова

Промоченной⁽³⁾

1. На земле (какой?) промоченной – причастие.

2. Н.ф.: промоченный. Морф. признаки: страд., прош. -в., сов. в., ед. ч., в ж. р., в предложном падеже, в полной форме.

3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Всюду было пустынно и тихо⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *было пустынно, тихо* (составное именное сказуемое, выражено глаголом и краткими прилагательными).

Второстепенные члены предложения: (*было пустынно и тихо*) *всюду* – обстоятельство места, выражено наречием.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный выбор ряда слов: *нечего опасаться, несостоявшаяся встреча, невежливое замечание*;
- 2) объяснение условия выбора слитного написания: *нечего (неопределённое отрицательное местоимение) опасаться, несостоявшаяся (причастие, нет зависимого слова) встреча, невежливое (прилагательное, нет противопоставления с союзом А, можно заменить синонимом без НЕ) замечание*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный выбор ряда слов: *копчёная рыба, бешеный пёс, вкусные вареники*;
- 2) объяснение условия выбора написания НН: *копчёная (отглагольное прилагательное) рыба, бешеный (отглагольное прилагательное) пёс, вкусные вареники (существительное, образовано от причастия без приставки)*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

5.

Затемно, донельзя, понявший, вручит

6.

По приходе поезда пассажиры высадились из вагонов. Мы пришли из школы и сели за уроки.

7.

Основная мысль текста.

Языковеды изучают происхождение языков, благодаря их трудам сегодня можно узнать о том, как жили люди в древности.

8.

Верный вариант ответа:

Языкознание – это наука, которая изучает, как живут, изменяются, умирают, языки, каким законам подчинена их жизнь.

Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9.

Верный ответ: *эпитеты*.

10.

Верный ответ: *закон*.

11.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) определение подчинительных словосочетаний: *спокойно выучиться, надписи на скалах, богатая литература*;
 - 2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *спокойно выучиться (примыкание), надписи на скалах (управление), богатая литература (согласование)*.
- Ответ может быть дан в иной формулировке.

12.

Верный ответ: *изучить не (так уж) сложно*.

13.

Верный ответ: *безличное*.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение вводного слова: *пожалуй*;

2) подбор синонима к вводному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *может быть, должно быть, скорее всего*.

Могут быть подобраны другие синонимы.

15.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 13

2) обоснование условий обособления: *согласованное определение, выраженное причастным оборотом, стоит после определяемого слова и поэтому выделяется запятой*.

ИЛИ [сущ., ^xп.о.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

16.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 18

2) обоснование условий обособления: *обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, стоит в начале предложения и поэтому выделяется запятой с одной стороны*.

ИЛИ [^xд.о., гл.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

17.

Верный ответ: 15.

ВАРИАНТ 10

1.

Сегодня в естественной среде найдется немного мест, которых не коснулась бы цивилизация. К таким уголкам относится природа Якутии, поражающая своей многогранностью. В течение⁽³⁾ долгой полярной⁽²⁾ ночи здесь можно наблюдать удивительное северное сияние завораживающее своей красотой. Во время короткого лета наступает период, когда солнце не садится за горизонт. Такое сочетание природных явлений уникально для нашей планеты.

По территории республики протекает река Лена – одна из самых протяжённых мировых рек. Эта река, берущая своё начало в горах, является источником чистой пресной воды. Растительный мир представлен хвойной тайгой и смешанными лесами, где растёт лиственница.

Якутия – настоящая сокровищница природных ресурсов.⁽⁴⁾ Здесь есть нефтяные месторождения, ведётся добыча каменного угля и драгоценных камней. Знакомство с этим бесценным природным заповедником оставляет неизгладимое впечатление на всю жизнь.

2.

Морфемный разбор слова

Полярной⁽²⁾

полярной

Морфологический разбор слова

В течение⁽³⁾

1. Можно наблюдать (когда?) в течение (ночи) – предлог.

2. Морф. признаки: производный, составной, отыменной, неизм. ф.

3. Не является членом предложения.

Синтаксический разбор предложения

Якутия – это настоящая сокровищница природных ресурсов⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *Якутия* (подлежащее, выражено именем собственным, существительным), *сокровищница* (сказуемое, выражено нарицательным существительным). Второстепенные члены предложения: (*сокровищница*) *ресурсов* – дополнение, выражено именем существительным; (*ресурсов*) *природных* – согласованное определение, выражено именем прилагательным, (*сокровищница*) *настоящая* – согласованное определение, выражено именем прилагательным.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *невежливо ответить, несмотря на усталость, незамеченная деталь*;

2) объяснение условия выбора раздельного написания: *невежливо* (наречие, можно заменить на синоним, нет противопоставления с союзом А) *ответить, несмотря* (производный предлог) на *усталость, незамеченная* (причастие, нет зависимого слова) *деталь*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *дамская пудреница, золочёная ручка, приёмы использованы*;

2) объяснение условия выбора написания Н: *дамская пудреница* (существительное, пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано), *золочёная* (отглагольное прилагательное, образованное от причастия сов. вида) *ручка, приёмы использованы* (кратное причастие).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

5.

СвЁкла, чЕрпать, прИнятый, звонИт

6.

Вопреки предсказаниям синоптиков, погода наладилась. Туристы, попытавшиеся покорить вершину горы, потерпели неудачу.

7.

Основная мысль текста.

Общеизвестно, что способность говорить является одним из естественных, природных свойств человека, однако до сих пор учёные строят предположения о том, возможно ли самопроизвольное, без посторонней помощи, обучение языку.

8.

Верный вариант ответа:

В древности люди, не зная причин природных явлений, считали их проявлением божественной силы.

Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9.

Верный ответ: *фразеологизм*.

10.

Верный ответ: *сказка*.

11.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение подчинительных словосочетаний: *самопроизвольно болтать, приливает к земле, интересный опыт*;

2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *самопроизвольно болтать (примыкание), приливает к земле (управление), интересный опыт (согласование)*.

Ответ может быть дан в иной формулировке.

12.

Верный ответ: *они начали размышлять*.

13.

Верный ответ: *безличное*.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение вводного слова: *конечно*;

2) подбор синонима к вводному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *действительно, разумеется, само собой*.

Могут быть подобраны другие синонимы.

15.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 3

2) обоснование условий обособления: *обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, стоит в конце предложения, поэтому выделяется только одной запятой*.

ИЛИ [гл., ^xд.о.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

16.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: 1

2) обоснование условий обособления: *приложение, выраженное нарицательным существительным, стоящим после определяемого слова, выраженного нарицательным существительным*.

ИЛИ [сущ., ^xприлож.].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе.

17.

Верный ответ: 6.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 8 КЛАСС	3
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ	3
ВАРИАНТ 1	4
ВАРИАНТ 2	11
ВАРИАНТ 3	18
ВАРИАНТ 4	25
ВАРИАНТ 5	32
ВАРИАНТ 6	39
ВАРИАНТ 7	46
ВАРИАНТ 8	53
ВАРИАНТ 9	60
ВАРИАНТ 10	67
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	75
ОТВЕТЫ К ВАРИАНТАМ	80

